

Eksamensvejledning



Anlægsgartneruddannelsen med specialerne anlægsteknik og plejeteknik

Svendeprøven på anlægsgartneruddannelsens to specialer anlægsteknik og plejeteknik, består af en teoretisk og en praktisk del, som tager udgangspunkt i udvalgte kompetencemål, som er beskrevet i bekendtgørelsen, og som fremgår af denne vejledning. De valgte kompetencemål er udvalgt med henblik på, at eleven skal udføre et anlæg, hvori der indgår pleje- og anlægstekniske dele, og samtidig har fokus på sammenhængen mellem teori og praksis.

De udvalgte kompetencemål ligger til grund for bedømmelseskriterierne ved den mundtlige og den praktiske prøve. Den teoretiske del består af en mundtlig prøve, der varer 30 minutter inkl. votering, og som tager udgangspunkt i elevens arbejde med en case. Eleven har 1 uge til at løse case opgaven på sidste skoleperiode. Den praktiske del af svendeprøven består af en fremstillingsopgave, der skal udføres på grundlag af elevens arbejde med casen, og som skal løses inden for en varighed af 52 timer.

- **Eksaminationsgrundlaget** for den teoretiske og den praktiske del er case opgaven.
- **Bedømmelsesgrundlaget** for den teoretiske del er den mundtlige fremlæggelse samt struktur, opbygning, tegninger, kvalitetssikring, plejeplaner, tidsplaner, materialevalg og normer i case delen.
- **Bedømmelsesgrundlaget** for den praktiske del er alene produktet.
- **Bedømmelseskriterierne** for den mundtlige prøve er ens for de to specialer, da eleven på begge specialer skal redegøre for struktur, opbygning, tegning, kvalitetssikring, plejeplaner, tidsplaner, materialevalg og normer, samt at kunne se sammenhængen mellem teori og praksis.
- **Bedømmelseskriterierne** for den praktiske prøve er ens for de to specialer, da det overordnet set, er samme normer og mål der skal være anvendt/overholdt i den praktiske prøve, uagtet af, om det er en "grå eller grøn" opgave.

Den praktiske prøve udføres af den enkelte elev eller i en gruppe bestående af 2 personer. I specielle tilfælde kan skolen give dispensation til en gruppe på 3 elever. Elevens arbejde bedømmes individuelt.

Case opgaven udføres af samme gruppe/enkeltperson, som udfører den praktiske prøve. Den mundtlige prøve, som tager udgangspunkt i casen, afholdes med hver enkelt elev og bedømmes individuelt.

Der gives en karakter for den teoretiske del og en karakter for den praktiske del af svendeprøven. Resultatet af svendeprøven udgøres af et vægtet gennemsnit af prøvekaraktererne.

I det vægtede gennemsnit indgår den teoretiske del af prøven med 1/3 og den praktiske del med 2/3.

Vægtning, teoretiske del:

1/6: Case delen: Struktur, opbygning, vurdering af tegninger, kvalitetssikring, plejeplaner, tidsplaner, materialevalg, normer og 1/6 ved den mundtlig fremlæggelse.

Vægtning, praktiske del:

4/6: Ved den praktiske prøve, er det alene produktet der bedømmes, ud fra gældende normer, regler og æstetik.

Skuemesterholdet, som bedømmer den mundtlige og praktiske opgave består af en underviser fra den pågældende skole (eksaminator), samt 2 skuemestre, som repræsenterer hhv. arbejdsgiver- og arbeidstagersiden (Danske Anlægsgartnere og 3F). Ved udførelsen af den praktiske opgave, har skolen tilsynspligten i de 52 timer den praktiske prøve finder sted.

Prøver og bedømmelse er beskrevet i § 6 i bekendtgørelse om erhvervsuddannelsen til anlægsgartner.

Indholdsfortegnelse

SPECIALET PLEJETEKNIK:	2
Kompetencemål som indgår i svendeprøven på specialet plejeteknik.....	2
Teoretisk prøve – specialet plejeteknik.....	3

Det faglige fokus	3
Krav og rammer – specialet plejetechnik	3
Eksempel på en case opgave, speciale plejetechnik	5
Praktisk prøve, speciale plejetechnik	6
Det faglige fokus	6
Krav og rammer, speciale plejetechnik	6
SPECIALT ANLÆGSTEKNIK:	7
Kompetencemål som indgår i svendeprøven på specialet anlægsteknik	7
Teoretisk prøve - specialet anlægsteknik	7
Det faglige fokus	7
Krav og rammer - speciale anlægsteknik	8
Eksempel på en case opgave, speciale anlægsteknik	9
Praktisk prøve, specialet anlægsteknik	9
Det faglige fokus	9
Krav og rammer, specialet anlægsteknik	9
Bedømmelseskriterier og vejledende karakterbeskrivelse, specialerne anlægsteknik og plejetechnik – Den mundtlige prøve	10
Bedømmelseskriterier og vejledende karakterbeskrivelse, gældende for specialerne anlægsteknik og plejetechnik – Den praktiske prøve	11
Generelle regler og informationer	13
Censorer	13
Bedømmelseskemaer	13
Materialer	13
Uregelmæssigheder under prøven	13
Uenighed om karakter	14
Sygeeksamen	14
Procedure – når eleven ikke består sin prøve	14
Svendeprøvegebyr	14
Svendeprøveafslutning	14
Svendebrev	14
Klagemuligheder	15
Love og regler	15

SPECIALT PLEJETEKNIK:

Kompetencemål som indgår i svendeprøven på specialet plejetechnik

Teoretisk:

7) Eleven kan identificere planter og plantegrupper samt redegøre for særlige krav til vækstforhold og pleje af disse, herunder foretage et egnet plantevalg til et anlægsgartnerprojekt.

12) Eleven kan gennemføre projektstyring af et anlægsprojekt med særlig vægt på kvalitets- og tidsstyring.

27) Eleven kan registrere, projektere og pleje arealer, hvori der indgår varierende beplantninger.

17) Eleven kan fungere i forskellige samarbejds- og kommunikationssituationer samt reflektere over og diskutere arbejdsprocesser i en stillet anlægs- og plejeopgave.

Praktisk:

4) Eleven kan i samarbejde med andre jordforberede maskinelt- og manuelt, forberede plantning samt udføre forskellige former for plantnings- og omplantningsarbejder.

19) Eleven kan selvstændigt udføre anlægs- og plejeopgaver på en sikkerheds- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde.

Sammenhængende kompetencemål der dækker både den teoretiske og praktiske del (Sammenhæng mellem teori og praksis):

20) Eleven kan analysere, registrere, tegne og udføre haveprojekter og grønne anlæg i henhold til gældende normer for anlægsgartnerarbejde samt foretage en kvalitetsbedømmelse af de færdige anlæg.

29) Eleven kan udføre differentierede pleje- og vedligeholdelsesprogrammer for beplantninger og anlæg, herunder udarbejde et plejeprogram i forhold til udviklingen i beplantninger og plejebestand 10-15 år ud i fremtiden til de enhver tid gældende normer for plejearbejde.

Teoretisk prøve – specialet plejeteknik

Det faglige fokus

Ved den mundtlige prøve fremlægger eleven sit arbejde med case opgaven og demonstrerer teknikker, værktøjer mv., der tager udgangspunkt i følgende kompetencemål i uddannelsen:

7) Eleven kan identificere planter og plantegrupper samt redegøre for særlige krav til vækstforhold og pleje af disse, herunder foretage et egnet plantevalg til et anlægsgartnerprojekt.

12) Eleven kan gennemføre projektstyring af et anlægsprojekt med særlig vægt på kvalitets- og tidsstyring.

27) Eleven kan registrere, projektere og pleje arealer, hvori der indgår varierende beplantninger.

17) Eleven kan fungere i forskellige samarbejds- og kommunikationssituationer samt reflektere over og diskutere arbejdsprocesser i en stillet anlægs- og plejeopgave.

Derudover vil følgende kompetencemål også indgå, således at det sikres, at eleven kan se sammenhængen mellem teori og praksis:

20) Eleven kan analysere, registrere, tegne og udføre haveprojekter og grønne anlæg i henhold til gældende normer for anlægsgartnerarbejde samt foretage en kvalitetsbedømmelse af de færdige anlæg.

29) Eleven kan udføre differentierede pleje- og vedligeholdelsesprogrammer for beplantninger og anlæg, herunder udarbejde et plejeprogram i forhold til udviklingen i beplantninger og plejebestand 10-15 år ud i fremtiden til de enhver tid gældende normer for plejearbejde.

Den mundtlige eksamen tager udgangspunkt i elevens arbejde med sin case opgave, som indeholder følgende krav og rammer:

Krav og rammer – specialet plejeteknik

Der skal indgå beskrivelser/redegørelse for beskæringsprincipper, gødsning, vanding, græspleje og jordforberedelse i casen.

Der skal udarbejdes målsætning for arealet. Ex.

- Hvordan ser arealet ud om 5-10 år?
- Standard
- Hvad skal arealet kunne?
- Beskæring af træer og buske

Krav: CASE opgave	Enkeltperson	Gruppe – 2 personer
Tegninger <ul style="list-style-type: none">• Oversigtstegning• Beplantningsplan• Koteplan/registrering• Detailtegning af teknisk element (plan og snit). <i>Der skal som minimum</i>	Alle elementer skal indgå	Alle elementer skal indgå

<i>være én tegning fra hver elev</i>		
Kvalitetssikring <ul style="list-style-type: none"> • Modtagekontrol • Proceskontrol • Slutkontrol • Afvigelsesrapport 	Minimum 1 gråt og 1 grønt element	Minimum 1 gråt og 1 grønt element
Plejeplaner med målsætning (maks. 1 gråt element)	2 elementer 15 år frem	2 elementer 15 år frem
Materialebestilling	Alle elementer	Alle elementer
Tidsplanlægning	Gantt kort for hele perioden	Gantt kort for hele perioden
Maskiner	For hele perioden	For hele perioden

Den mundtlige eksamen kan afholdes på det område, hvor eleven har udført sin praktiske opgave eller i et lokale på skolen.

Eksempel på en case opgave, speciale plejeteknik

En større virksomhed vil gerne gøre deres kantineområde mere attraktiv og velegnet til at bruges til gennemgang hele året, og udendørs spiseplads og pauserum bruges i sæsonen.

Derudover ønsker virksomheden mulighed for at afholde mindre møder ved kantineområdet. Området skal derfor fremstå præsenterbart hele året, men skal være specielt indbydende i sommerhalvåret. En del af personalet går meget op i fuglelivet i gårdrummet. Der bør sigtes på højt plejeniveau - for få penge.

Virksomheden har brug for professionel hjælp, og har derfor ansat dig/jer til at igangsætte arbejdet med deres nye kantinegård ud fra følgende kriterier og krav:

Tekniske tegninger

Det gælder for de tekniske tegninger at:

- *De tekniske tegninger udføres i passende målestoksforhold.*
- *De tekniske tegninger skal være så detaljerede, at en anlægsgartner uden for gruppen i princippet kan udføre elementet.*
- *Hver person i gruppen, skal som minimum tegne én detailtegning.*

Projektmappen skal indeholde:

- *Oversigtstegning*
- *Afsætningsplan, som viser afvandingsfald i promille, mål samt andet, der er nødvendigt for at afsætte og udføre anlægget.*
- *Koteplan, hvor alle relevante koter er påført.*
- *Beplantningsplan*

Projektmappen skal derudover minimum indeholde detailtegninger både snit- og plantegninger af følgende elementer:

- *Trappe*
- *Planteelementet træ*

Kvalitetssikring

Projektmappen skal indeholde en kvalitetssikring af minimum ét grønt og ét gråt element.

Kvalitetssikringen består af:

- *Modtagekontrol*
- *Proceskontrol*
- *Slutkontrol*
- *Afvigelsesrapport*

Modtagekontrol og proceskontrol skal indgå i projektmappen.

Slutkontrol og afvigelsesrapport skal afleveres på skuedagen.

Tids- og maskinplanlægning

GANTT kort udføres.

Der skal redegøres for, hvordan du har planlagt at bruge tiden fra opgavestart til aflevering af det færdige projekt.

Plejeplaner

Der skal udarbejdes følgende:

- *Målsætning og plejeplan for den nye befæstelse*
- *Målsætning og plejeplan for én af de nye beplantninger, både i etableringsfasen og funktionsfasen*
- *Registrering, målsætning og plejeplan for et eller to eksisterende valgfri grønne elementer i funktionsfasen.*

Alle skemaer skal være gældende 15 år frem

Oplysning om jorden: JB 4

Praktisk prøve, speciale plejeteknik

Det faglige fokus

Den praktiske prøve tager udgangspunkt i elevens/gruppens udførelse af et anlæg, som er udført på baggrund af de tegninger og nødvendige mål og materialer, eleven/gruppen har beskrevet i sin case opgave. Ved den praktiske prøve, er det alene produktet der bedømmes, ud fra gældende normer (overholdelse af mål), regler og æstetik med en vægtning (4/6)

Følgende kompetencemål indgår i bedømmelsen:

- 4) Eleven kan i samarbejde med andre jordforberede maskinelt- og manuelt, forberede plantning samt udføre forskellige former for plantnings- og omplantningsarbejder.
- 19) Eleven kan selvstændigt udføre anlægs- og plejeopgaver på en sikkerheds- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde.

Sammenhængende kompetencemål der dækker både den teoretiske og praktiske del (Sammenhæng mellem teori og praksis):

20) Eleven kan analysere, registrere, tegne og udføre haveprojekter og grønne anlæg i henhold til gældende normer for anlægsgartnerarbejde samt foretage en kvalitetsbedømmelse af de færdige anlæg.

29) Eleven kan udføre differentierede pleje- og vedligeholdelsesprogrammer for beplantninger og anlæg, herunder udarbejde et plejeprogram i forhold til udviklingen i beplantninger og plejebehov 10-15 år ud i fremtiden til de enhver tid gældende normer for plejearbejde.

Krav og rammer, speciale plejeteknik

De angivne arealer er minimum, og jf. elementer fra bogen *Pleje af grønne områder*.

Krav: <u>Renoveringsopgave</u>	Enkeltperson	Gruppe – 2 personer
Samlet areal	200-600 m ²	400-1200 m ²
Belægning	10 m ²	20 m ²
Blomster – minimum 2 forskellige typer	15 m ²	30 m ²
Buske	20 m ²	40 m ²
Træ med have- eller parkpræg	2 stk.	4 stk.
Græs	25 m ²	50 m ²
Klippet hæk eller pur	6 lbm eller 3 m ²	12 lbm eller 6 m ²
Variable elementer består af: <ul style="list-style-type: none">• Læhegn• Udstyr• Vand• Skov• Bygværker	Minimum 1 stk.	Minimum 2 stk.
Plejeplan med målsætning (min. 1 grønt element)	1 element i 15 år frem	1 element i 15 år frem

Ny anlæggelse:

Der afsættes 4 dage til den praktiske udførelse, hvoraf 2 dage benyttes til den grønne del og 2 dage på den grå del.

Krav: <u>Ny anlæggelse:</u>	Enkeltperson	Gruppe – 2 personer
Samlet areal	Minimum 12 m ²	Minimum 25 m ²
Fast belægning (Beton/natur) <i>Der skal være overvejet bundopbygning og afvandringsfald, herudover kan der indgå kantsten/bort, trappe eller mur.</i>	Minimum 7 m ²	Minimum 15 m ²
Bed * <i>Kan være fx hedebed, surbundsbed, sumpbed, præriebed mm.</i>	1 bed, minimum 4 m ²	2 bede, minimum 8 m ² I alt
Træ med forankring	1 stk.	1 stk.
Vandanlæg	Valgfrit	Valgfrit
Trækonstruktioner	Valgfrit	Valgfrit
Græs	Valgfrit	Valgfrit
Hæk/pur	Valgfrit	Valgfrit
Niveauspring	Valgfrit	Valgfrit

SPECIALET ANLÆGSTEKNIK:

Kompetencemål som indgår i svendeprøven på specialet anlægsteknik

(Nummeringen af kompetencemål henviser til numrene i uddannelsesbekendtgørelsen).

Teoretisk:

- 7) Eleven kan identificere planter og plantegrupper samt redegøre for særlige krav til vækstforhold og pleje af disse, herunder foretage et egnet plantevalg til et anlægsgartnerprojekt.
- 12) Eleven kan gennemføre projektstyring af et anlægsprojekt med særlig vægt på kvalitets- og tidsstyring.
- 17) Eleven kan fungere i forskellige samarbejds- og kommunikationssituationer samt reflektere over og diskutere arbejdsprocesser i en stillet anlægs- og plejeopgave.

Praktisk:

- 10) Eleven kan udføre alle opgaver ved opmåling og afsætning af anlægsgartneranlæg.
- 19) Eleven kan selvstændigt udføre anlægs- og plejeopgaver på en sikkerheds- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde.

Sammenhængende kompetencemål der dækker både den teoretiske og praktiske del (Sammenhæng mellem teori og praksis):

- 20) Eleven kan analysere, registrere, tegne og udføre haveprojekter og grønne anlæg i henhold til gældende normer for anlægsgartnerarbejde samt foretage en kvalitetsbedømmelse af det færdige anlæg.
- 22) Eleven kan projektere og udføre befæstelses- og belægningsopgaver i haveprojekter og grønne anlæg med alle materialer i utraditionelle og komplicerede mønstre.

Teoretisk prøve - specialet anlægsteknik

Det faglige fokus

Ved den mundtlige prøve fremlægger eleven sit arbejde med caseopgaven og demonstrerer teknikker, værktøjer mv., der tager udgangspunkt i følgende kompetencemål i uddannelsen:

7) Eleven kan identificere planter og plantegrupper samt redegøre for særlige krav til vækstforhold og pleje af disse, herunder foretage et egnet plantevalg til et anlægsgartnerprojekt.

12) Eleven kan gennemføre projektstyring af et anlægsprojekt med særlig vægt på kvalitets- og tidsstyring.

17) Eleven kan fungere i forskellige samarbejds- og kommunikationssituationer samt reflektere over og diskutere arbejdsprocesser i en stillet anlægs- og plejeopgave.

Derudover vil følgende kompetencemål også indgå, således at det sikres, at eleven kan se sammenhængen mellem teori og praksis:

20) Eleven kan analysere, registrere, tegne og udføre haveprojekter og grønne anlæg i henhold til gældende normer for anlægsgartnerarbejde samt foretage en kvalitetsbedømmelse af det færdige anlæg.

22) Eleven kan projektere og udføre befæstelses- og belægningsopgaver i haveprojekter og grønne anlæg med alle materialer i utraditionelle og komplicerede mønstre.

Den mundtlige eksamen tager udgangspunkt i elevens arbejde med sin case opgave, som indeholder følgende:

Krav og rammer - speciale anlægsteknik

Krav: CASE opgave	Enkeltperson	Gruppe – 2 personer
Tegninger <ul style="list-style-type: none"> • Koteplan • Afsætningsplan • Oversigtstegning • Beplantningsplan • Detailtegning af teknisk element (plan og snit). <i>Der skal som minimum være én tegning fra hver elev</i> 	Alle tegninger indgår Minimum 1 detailtegning	Alle tegninger indgår Minimum 2 detailtegning
Kvalitetssikring <ul style="list-style-type: none"> • Modtagekontrol • Proceskontrol • Slutkontrol • Afvigelsesrapport 	Minimum 1 gråt og 1 grønt element	Minimum 1 gråt og 1 grønt element
Plejeplan med målsætning 5 år frem	Min. 1 gråt element Min. 1 grønt element Alle elementer kan indgå	Min. 1 gråt element Min. 1 grønt element Alle elementer kan indgå
Materialebestillinger	Alle elementer	Alle elementer
Tidsplanlægning	Gantt kort for hele perioden	Gantt kort for hele perioden
Maskiner	For hele perioden	For hele perioden

Den mundtlige eksamen kan afholdes på det område, hvor eleven har udført sin praktiske opgave eller i et lokale på skolen.

Eksempel på en case opgave, speciale anlægsteknik

Ægteparret Hr. og Fru Kjærulf Knudsen bor i et hus i det frodige og kuperede Silkeborg. De er netop gået på pension efter næsten 50 år på arbejdsmarkedet. De har begge været ansat i klædebranchen i uldjdernes hovedstad Herning, på henholdsvis lageret og kontoret. De ønsker nu at nyde deres otium og deres lille oase lige nord for, og med fin udsigt over Julsø.

De vil gerne have etableret en lille terrasse, som kan fange morgensolens første stråler. Terrassens størrelse skal være sådan, at ægteparret kan sidde der med et lille cafébord, spise en croissant og drikke deres morgenkaffe. Det er vigtigt at terrassen på den ene side skaber lidt ly og et intimt miljø, og på den anden side åbner sig ud mod søen og solen.

Grunden er meget kuperet, så det er nødvendigt at etablere en terrænmur for at optage højdeforskellen mellem terrasse og bagvedliggende område. Muren skal minimum være 50 cm høj og udgøre halvdelen af terrassens samlede omkreds.

Da huset ligger højest på grunden, skal der etableres en trappe som går i gennem muren og ligeledes optager en højdeforskel på 50 cm.

Sydligst på grunden er der et åbent skrånende stykke jord hvor der skal etableres græs.

De vil gerne have at der er flere velduftende bede tæt ved terrassen, således at de spæde dufte kan complimentere deres oplevelser de tidlige morgener.

Øst for terrassen har de ønsker om et let løvet træ, som kan tage noget af den kraftige morgensol. Det er vigtigt at der stadig kan komme lys igennem træet.

Ægteparret har brug for professionel hjælp, og har derfor ansat jeres dig/jer til at udføre arbejdet.

Oplysning om jorden: JB 5

Praktisk prøve, specialet anlægsteknik

Det faglige fokus

Den praktiske prøve tager udgangspunkt i elevens/gruppens udførelse af et anlæg, som er udført på baggrund af de tegninger og nødvendige mål og materialer, eleven/gruppen har beskrevet i sin case opgave. Ved den praktiske prøve, er det alene produktet der bedømmes, ud fra gældende normer (overholdelse af mål), regler og æstetik med en vægtning (4/6)

Følgende kompetencemål indgår i bedømmelsen:

10) Eleven kan udføre alle opgaver ved opmåling og afsætning af anlægsgartneranlæg.

19) Eleven kan selvstændigt udføre anlægs- og plejeopgaver på en sikkerheds- og arbejdsmiljømæssig forsvarlig måde.

Derudover vil følgende kompetencemål indgå, således at det sikres, at eleven kan se sammenhængen mellem teori og praksis:

20) Eleven kan analysere, registrere, tegne og udføre haveprojekter og grønne anlæg i henhold til gældende normer for anlægsgartnerarbejde samt foretage en kvalitetsbedømmelse af det færdige anlæg.

22) Eleven kan projektere og udføre befæstelses- og belægningsopgaver i haveprojekter og grønne anlæg med alle materialer i utraditionelle og komplicerede mønstre.

Krav og rammer, specialet anlægsteknik

Projektmappen skal indeholde kortfattede plantebeskrivelser og forslag til alternative beplantningsforslag.

Der skal minimum være et element, der har en svunget linjeføring.

Arealer er minimum og jf. elementer fra Pleje af grønne områder.

Krav: Ny anlæggelse	Enkeltperson	Gruppe – 2 personer
Areal	30-50 m ²	50-70 m ²

Fast belægning, sammenhængende Natursten Beton eller klinker	Minimum 3-6 m ² -	Minimum 6-10 m ² Minimum 10 m ²
Tilpasninger 30-45° eller rund	Over min. 1 m	Over min. 1 m
Trappe, sammenhængende trin	2-3 trin	3-4 trin
Tosidet støttemur, minimum 50 cm høj	Minimum 2 m ²	Minimum 4 m ²
Teknisk element	-	Simpel trækonstruktion og/eller vandelement
Græs	Minimum 8 m ²	Minimum 10 m ²
Bed	Minimum 2 m ²	Minimum 4 m ²
Hæk/Pur	Minimum 3 lbm.	Minimum 5 lbm.

Bedømmelseskriterier og vejledende karakterbeskrivelse, specialerne anlægsteknik og plejetechnik – Den mundtlige prøve

12 – Den fremragende præstation. Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.

- Fremlæggelsen er systematisk og velstruktureret og behandler casen udtømmende med sikker brug af relevante fagbegreber og fagteori.
- Eleven demonstrerer et vidtgående og sikkert kendskab til teorien og kan koble det til praksis og inddrage egne erfaringer i en sammenhængende argumentation.
- De valgte løsninger og dokumentationen er relevant, og eleven redegør udtømmende for, hvilke kilder han har brugt, og hvorfor han/hun anser dem for valide/brugbare.
- Der kan være få uvæsentlige mangler

10 – Den fortrinlige præstation. Karakteren 10 gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre væsentlige mangler.

- Fremlæggelsen er velstruktureret, og der er gjort rede for alle emner i casen med brug af relevante fagbegreber og fagteori
- Eleven demonstrerer et omfattende og godt kendskab til teorien og kan koble det til praksis og inddrage egne erfaringer i sin argumentation.
- De valgte løsninger og dokumentationen er relevant, og eleven kan redegøre for, hvilke kilder han har brugt, og hvorfor han anser dem for valide/brugbare
- Der er nogle mindre væsentlige mangler

7 – Den gode præstation. Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler.

- Fremlæggelsen er ikke velstruktureret, men behandler alle emner i casen med brug af fagbegreber og fagteori
- Eleven demonstrerer godt kendskab til teori og kan koble det til praksis og i et vist omfang inddrage egne erfaringer
- De valgte løsninger og dokumentationen har en del mangler, men eleven kan redegøre for sine valg og hvilke kilder han/hun har benyttet.

4 – Den jævne præstation. Karakteren 4 gives for den jævne præstation, der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af fagets mål, med adskillige væsentlige mangler.

- Fremlæggelsen er ikke struktureret og flere emner er kun overfladisk behandlet. Der er væsentlige mangler i brug af fagbegreber og fagteori
- Elevens kendskab til teorien er mangelfuld og eleven er kun i begrænset omfang i stand til at koble det til praksis og inddrage egne erfaringer
- De valgte løsninger og dokumentationen har væsentlige mangler, og eleven kan ikke altid begrunde sine valg eller hvilke kilder han/hun har brugt.
- Det er nødvendigt, at stille mange ledende spørgsmål for at få de rigtige svar.

02 – Den tilstrækkelige præstation. Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

- Fremlæggelsen er usystematisk og ustruktureret og behandler ikke alle emner i casen udtømmende. Brug af fagbegreber og fagteori er usikker.
- Elevens kendskab til teorien er mangelfuld og eleven har meget svært ved at koble det til praksis og inddrage egne erfaringer
- De valgte løsninger og dokumentationen har væsentlige mangler, og eleven kan kun i begrænset omfang begrunde sine valg og redegøre for, hvilke kilder han har brugt
- Adskillige ledende spørgsmål kan ikke besvares korrekt

00 – Den utilstrækkelige præstation. Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

- Fremlæggelse og dokumentation er utilstrækkelig og vidner om et meget dårligt kendskab til selv almindeligt anvendte teknikker.
- Eleven kan ikke svare fornuftigt på flere ledende spørgsmål.

-3 – Den ringe præstation. Karakteren -3 gives for den helt uacceptable præstation.

En uvæsentlig mangel:

Uvæsentlige mangler er noget der ikke påvirker det samlede indtryk af elevens teoretiske faglige viden. (Man vil bare sige pyt).

Mindre væsentlig mangel:

En mindre væsentlig mangel i elevens teoretiske faglige viden bevirker at eleven kommer til at lave mindre fejl. (Noget der er nødvendigt at rette, men kan løses hurtigt og billigt).

Væsentlig mangel:

En væsentlig mangel i elevens teoretiske faglige viden bevirker, at eleven laver fejl der er dyre at rette op.

Bedømmelseskriterier og vejledende karakterbeskrivelse, gældende for specialerne anlægsteknik og plejeteknik – Den praktiske prøve

12 – Den fremragende præstation. Karakteren 12 gives for den fremragende præstation, der demonstrerer udtømmende opfyldelse af fagets mål, med ingen eller få uvæsentlige mangler.

En udførelse som man vil være stolt af at aflevere til en kunde, som man gerne selv vil lægge navn til. Både præcision og finish er i top.

Ingen eller få uvæsentlige mangler/unøjagtigheder der påvirker det færdige resultat. (1 og højst 3) af nedenstående eksempler kan accepteres:

- Belægning: Enkelte fuger overholder ikke NOVA 15 afvigelser i fugestørrelsen.

- Bunddække: Antal planter pr. m² kan afvige, +/- 2 stk. - men beplantningsplan skal - hvis der afviges - overholdes. (Kunden skal have det kunden har betalt for).
- Hæk/pur: Enkelte hækplanter er ikke plantet i samme retning som de andre.
- Enkelte planter står ikke helt lodret.
- Få, lidt for store sten er synlige i den velkultiverede jord.
- Enkelte Kosmetiske og uvæsentlige mangler for projektets samlede fremtoning og aflevering (minimale eller ingen afvigelser)

10 – Den fortrinlige præstation. Karakteren 10 gives for den fortrinlige præstation, der demonstrerer omfattende opfyldelse af fagets mål, med nogle mindre væsentlige mangler.

En udførelse som til fulde opfylder kvalitetskravene. Eksempler på mangler:

- Belægning: Få fuger har afvigelser
- Hæk/pur: 5 % af planterne vender ikke i samme retning som de andre, eller står skævt.
- Enkelte hæk/pur planter er ikke trådt ordentligt fast.
- Den kultiverede jord er ikke plantet helt ud i forhold til de omgivende arealer.
- Enkelte mindre sten, knolde og planterester forekommer synligt på jorden.
- Mur med rigtigt smig, enkelte murelementer "stikker" ud.

7 – Den gode præstation. Karakteren 7 gives for den gode præstation, der demonstrerer opfyldelse af fagets mål, med en del mangler.

En pæn opgave med en del mangler.

Eksempler på mangler:

- Belægning: En del afvigelser på fugerne.
- Fx Flintesten i pikstensbelægning.
- Hæk/pur: 20 % af planterne vender ikke i korrekt retning.
- Flere hækplanter er ikke trådt ordentligt fast.
- Manglende "hjørnehækplante".
- Mindre afvigelser i planteafstande (pr. lbm. hæk eller pr. m² bunddække).
- Jorden fremstår kultiveret og gennemarbejdet, men med nogle synlige sten/knolde/planterester.

4 – Den jævne præstation. Karakteren 4 gives for den jævne præstation, der demonstrerer en mindre grad af opfyldelse af fagets mål, med adskillige væsentlige mangler.

Adskillige væsentlige mangler/fejl der kan rettes ved at skifte materialer ud eller ved at lave dele om. Eksempelvis:

- Belægning: Fugestørrelserne varierer i en sådan grad at det forstyrrer udtrykket.
- Hæk/pur: Mange af planterne står tilfældigt vendt og/eller står skråt og der kan være en del løse planter.
- Der forekommer større afvigelser i planteafstande.
- Enkelte planter kan have mindre rødder over jordoverfladen.
- Jorden fremstår ikke efterkultiveret og der forekommer mange sten, knolde og planterester.
- Jorden er ikke helt i plan med den omgivende jord.
- Eventuelle knækkede grene er ikke blevet klippet rent
- Flere normer er ikke overholdt.

02 – Den tilstrækkelige præstation. Karakteren 02 gives for den tilstrækkelige præstation, der demonstrerer den minimalt acceptable grad af opfyldelse af fagets mål.

Opgaven mangler finish og bearbejdning. Eksempelvis:

- Belægning: Modulmål er ikke overholdt.
- Fugestørrelserne varierer meget.
- Hæk/pur: Plantningen er ikke helt færdiggjort.
- Hækplanterne virker tilfældigt plantet og mange er løse og/eller står skråt.
- En del er plantet for dybt eller står for højt, med nogle af rødderne over jorden.
- Planteafstandene er ikke overholdt/plantningssystemet kan ikke gennemskues.
- Jorden er ikke ordentligt gennemarbejdet og fremstår ukultiveret og ikke rengjort.

- Jorden er ikke i plan med den omgivende jord. Helhedsbillede og finish er mangelfuld.
- Mange normer er ikke overholdt
- Dårlig kvalitet

00 – Den utilstrækkelige præstation. Karakteren 00 gives for den utilstrækkelige præstation, der ikke demonstrerer en acceptabel grad af opfyldelse af fagets mål.

Opgaven fremstår sjuksket, mangler finish og bearbejdning. Eksempelvis:

- Belægning: Er lagt knas eller lagt med for store fuger generelt.
- Hæk/pur: Plantningen er langt fra færdiggjort.
- De fleste af planterne er tilfældigt og dårligt plantet.
- Hækplanterne er ”plantet bag spade”. Skadede eller døde planter, som følge af mangelfuld behandling.
- Jorden er ikke gennemarbejdet.
- Helhedsbilledet er rodet og finish mangler helt.
- Uacceptabelt meget skal laves om for at opfylde kvalitetskravene.

-3 – Den ringe præstation. Karakteren -3 gives for den helt uacceptable præstation.

Generelle regler og informationer

Censorer

Skolen udpeger i samarbejde med det lokale uddannelsesudvalg censorer til prøven. Censorerne skal være repræsenterede i 3F og DAG.

Censor skal i god tid før prøven have udleveret en tidsplan over prøvens praktiske og mundtlige forløb, liste over hold, bedømmelsesskemaer samt vejledning til prøveafholdelse.

En censor kan ikke medvirke ved eksaminationen af en elev, som er censors ægtefælle, beslægtede eller besvogrede i op- eller nedstigende linje eller i sidelinjen så nær som søskendebørn eller på anden måde censor nærtstående. En censor kan heller ikke medvirke, hvis der i øvrigt foreligger omstændigheder, som er egnede til at vække tvivl om censors upartiskhed. F.eks. ansat eller tidligere ansat i samme virksomhed.

Den enkelte skuemester skuer maksimalt 16 elever på en dag.

Bedømmelsesskemaer

Til hjælp for bedømmelsen er der udarbejdet bedømmelsesskemaer til henholdsvis teori og praktik.

Bedømmelsesskemaerne kan også bruges som notatark til de notater, censor og lærer jf. Eksamensbekendtgørelsen skal tage i forbindelse med bedømmelsen.

Censor og eksaminator skal gøre notater om præstationen til personligt brug, gerne med billedokumentation, til brug ved udarbejdelse af en udtalelse i en eventuel klagesag.

Notaterne skal opbevares i 1 år.

Notatarket er censors **personlige** arbejdsPapir, og kan ikke kræves udleveret af udenforstående.

Materialer

Hvis kvaliteten på de materialer, der skal anvendes ved svendeprøven ikke er tilfredsstillende er det udelukkende skolens ansvar.

Skolen skal herefter tage affære, enten ved at sørge for andet materiale eller eventuelt indgå aftale med censor. I alle tilfælde – det må aldrig komme eleven til skade, at der er fejl på materialet.

Uregelmæssigheder under prøven

Skolen bør ved start af prøveforløbet oplyse censor hvem der er prøveansvarlig.

Overholder en elev ikke reglerne for prøveafleggelse, indberettes uregelmæssigheden til den prøveansvarlige på skolen, hvorefter der tages stilling til det videre forløb – eventuelt bortvisning.

Såfremt skolen bortviser en elev fra prøven skal praktikvirksomheden orienteres. Skolens ledelse indberetter straks sagen til Det faglige Udvalg.

Uenighed om karakter

Hvis censorer og eksaminator ikke er enige om en fælles bedømmelse, giver de hver en karakter. I sådanne tilfælde skal censorerne enes om én karakter.

Den endelige karakter for prøven er gennemsnittet af censorernes ene, fælles karakter og eksaminators karakter afrundet til en karakter i karakterskalaen.

Censorernes karakter er bestemmende for, om der rundes op eller ned.

Sygeeksamen

I tilfælde af sygdom - før eller under prøven - tilrettelægger skolen en sygesvendeprøve efter samråd med det faglige udvalg. Prøven afvikles hurtigst muligt efter raskmelding.

Procedure – når eleven ikke består sin prøve

Hvis en elev ikke består sin svendeprøve, er det skolens opgave straks at underrette praktikvirksomhed og det lokale uddannelsesudvalg.

Skolen indkalder elev, virksomhed og 2 repræsentanter fra det lokale uddannelsesudvalg til et møde straks herefter. På mødet afklares årsagerne til, hvorfor eleven ikke bestod, og hvad der videre skal ske i uddannelsesforholdet, herunder stillingtagen til forlængelse af elevtiden.

Omprøven kan afholdes, når eventuelt supplerende praktik og skoleundervisning er afsluttet.

Eleven har to forsøg til at bestå prøven.

I særlige tilfælde kan der efter ansøgning gives tilladelse til et tredje forsøg. Ansøgningen skal indeholde en forklaring på de særlige omstændigheder, som skal begrunde et tredje forsøg, en beskrivelse af hvad der gik galt ved de to tidligere forsøg og en plan for forberedelsen af det tredje forsøg. Skolen træffer afgørelse efter samråd med Det faglige Udvalg.

Svendeprøvegebyr

Forud for en svendeprøve skal den virksomhed, som eleven har uddannelsesaftale med ved uddannelsens afslutning betale et svendeprøvegebyr, der dækker udgifterne for afviklingen af svendeprøven.

Optrækning af svendeprøvegebyr for skolepraktik og EUV-1 elever fremsendes til skolen. Svendeprøvegebyret refunderes efterfølgende af AUB.

Svendeprøveafslutning

Den enkelte skole afholder svendeprøveafslutning den sidste dag på sidste skoleperiode. Eleverne får ved denne lejlighed overrakt skolebevis og eventuelt sølv eller bronzemedalje.

I forbindelse med svendeprøveafslutningen må der ikke udleveres hædersbevisninger til enkeltelever ud over de medaljer som Det faglige Udvalg udleverer.

Firmaer, organisationer og andre må gerne udlevere gaver ved svendeprøveafslutningen, såfremt gaverne gives til alle beståede elever.

Svendebrev

Ved uddannelsens afslutning udsteder det faglige udvalg et svendebrev til eleven som dokumentation for, at eleven har opnået kompetence inden for uddannelsen. På svendebrevet anføres hver enkelt prøvekarakter og det samlede resultat af svendeprøven. Det faglige udvalg kan påtegne svendebrevet med udmærkelse for veludført svendeprøve med betegnelsen ros, bronzemedalje eller sølvmedalje.

Klagemuligheder

Eleven kan skriftligt klage over bedømmelsen eller afviklingen af prøven. Klagen rettes til skolen. Klagen sendes senest 2 uger efter, at bedømmelsen er blevet bekendtgjort.

Vedrører klagen prøvegrundlaget eller bedømmelsen, afgør skolen klagen efter samråd med Det faglige Udvalg.

I forbindelse med en klagesag skal eksaminator og censorer jf. Bekendtgørelse om prøver og eksamen i erhvervsrettede uddannelser (Eksamensbekendtgørelsen), hver afgive en udtalelse om de faglige spørgsmål i klagen.

Det kan være en god idé at tage billeder som dokumentation.

Love og regler

De gældende regelsæt, love og bekendtgørelser der finder anvendelse ved svendeprøven findes på det faglige uddannelsesudvalg for Anlægsgartneri's hjemmeside www.blivanlægsgartner.dk under punktet love og regler.